

# PISCINE MUNICIPALE



## Programme pédagogique

# Cycle 2 (CP-CE1-CE2)

Place Georges Charpak - 01170 GEX

04.50.41.66.21

[piscine@ville-gex.fr](mailto:piscine@ville-gex.fr)

Document réalisé par l'équipe de la piscine de Gex

# Sommaire

- Recommandations	Page 3
- 4 Fiches d'évaluation	Pages 4 à 7
- Suivi de progression – fiche professeur	Page 8
- Découpage des séances	Page 9
- Séance 1 et 2 CP: Découverte - Evaluation initiale	Page 10
- Séance 1 et 2 CE1/2: Evaluation - 4x10min par compétence	Pages 11 et 12
- Séances 3, 4 et 5	Page 13
- Séances 6 et 7 : 6 Parcours mixte, 7 Parcours mixte habillé	Page 14
- Séances 8, 9 (et 10), découverte des tests de l'ASSN et de l'aisance aquatique	Page 15
- Séance 10 en option selon les niveaux: passage des tests	Page 16
- Test de l'aisance aquatique	Page 17
- Test de l'ASSN	Page 18
- Séance 11 évaluation finale	Page 19
- Documents annexes aux séances 8 à 10	Pages 20 à 22
- BO Aisance aquatique	Page 23
- BO ASSN	Page 24
- Mes affaires de Piscine - La charte du nageur - Le circuit du nageur	Page 25

# Recommandations

## L'encadrement des séances :

### Ce que dit la législation

« L'encadrement des élèves est défini par classe sur la base suivante :

*L'école élémentaire :*

- . Moins de 30 élèves, 2 encadrants ; l'enseignant et 1 adulte agréé, professionnel qualifié ou intervenant bénévole
- . A partir de 30 élèves, 3 encadrants ; l'enseignant et 2 adultes agréés, professionnels qualifiés ou intervenants bénévoles.

*Dans le cas d'une classe comprenant des élèves de maternelle et d'élémentaire, les normes d'encadrements de la maternelle s'appliquent :*

- . Moins de 20 élèves, 2 encadrants ; l'enseignant et un adulte agréé, professionnel qualifié ou intervenant bénévole.
- . Entre 20 et 30 élèves, 3 encadrants ; l'enseignant et 2 adultes agréés, professionnels qualifiés ou intervenants bénévoles.
- . Plus de 30, 4 encadrants ; l'enseignant et 3 adultes agréés, professionnels qualifiés ou intervenants bénévoles.»

La piscine de Gex vous propose la mise à disposition de 2 MNS agréés pour l'enseignement. Cette organisation permet de fonctionner avec des intervenants qualifiés, dans le respect de la législation.

### Ce que nous préconisons

**Un taux d'encadrement et spécifique à chaque séance du programme en adéquation à minima avec la réglementation sur la base de moins de 30 élèves de niveau élémentaire. Vous le retrouverez en en-tête de chaque présentation de séance.**

**Attention :**

- . **Eviter le surnombre de parents agréés et non agréés qui dilue dangereusement la responsabilité de chacun.**
- . **Les personnels intervenants sur les groupes doivent être en tenue de bain**
- . **Mettre le prénom des enfants en évidence sur le bonnet de bain**

- Les séances doivent être préparées à l'école pour les raisons suivantes :

- o Gain de temps : Pas ou peu d'explications sur le bord du bassin
- o Sécurité accrue : Les enfants maîtrisent l'aménagement et s'engagent moins au hasard
- o Besoin de moins d'intervenants

- Enfin ce programme est évolutif, si vous rencontrez des difficultés de mise en oeuvre, des améliorations à soumettre, n'hésitez pas à nous faire remonter l'information.

- En cas de doute, contactez les Maîtres-nageurs de la piscine de Gex, au 04.50.41.66.21 afin d'obtenir plus d'informations sur la mise en place de l'activité.

Classe : CP – CE1 – CE2		Entrée(s) dans l'eau sans lunettes								Observations	
Niveaux		0	1	2	3	4	5	6			7
Nom -Prénom		Ne rentre pas dans l'eau	Echelle	Saut de la marche	Saut du plot «3» entre les élastiques		Saut chandelle avec remontée passive	Chutes			Plongeon
					en les attrapant	sans les toucher		avant	arrière		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Classe : CP - CE1 - CE2		Immersion(s), sans lunettes						Observations	
Niveaux		0	1	2	3	4	5		6
Nom -Prénom		Garde la tête hors de l'eau	Tête dans l'eau une fois - 1 barre	Tête dans l'eau, plus de 3 fois - 1 barre	2 barres à la surface ou tapis 1m	Pieds au fond (2M) et 2 barres avec aide des barres verticales	Pieds au fond (2M) et 2 barres, sans aide		Plongeon canard 2m + 2m subaqua + objet
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Classe : CP - CE1 - CE2		Déplacement								Observations	
Niveaux		0	1	2	3	4	5		6		7
Nom -Prénom		Reste statique	Avec appuis plantaires + élastique ou mur	Sans appuis plantaires + élastique ou mur	Sans appuis plantaires + Frite , le long du mur	Sans matériel 3m, tête hors de l'eau	Ventrale sur 15m, tête dans l'eau	Dorsale sur 15m	les 2		Nage codifiée 25m, ventrale et dorsale
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Classe : CP - CE1 - CE2		Equilibre-flottaison				Observations	
Niveaux		0	1	2			3
Nom -Prénom		Garde les pieds au sol	La «boule» passive	Etoile Ventrale 5sec	Etoile Dorsale 5sec		les 2 étoiles
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							



## Découpage des séances - CP

Séances	Objectifs et But
1	Séance découverte
2	Evaluation, créer les 3 groupes
3-4-5	Entrées dans l'eau + Immersions
6	Parcours mixte
7	Parcours mixte habillé
8-9-10	Déplacements, « savoir nager » et Test d'aisance aquatique
11	Evaluation Finale, vérifier la progression

## Découpage des séances - CE1/2

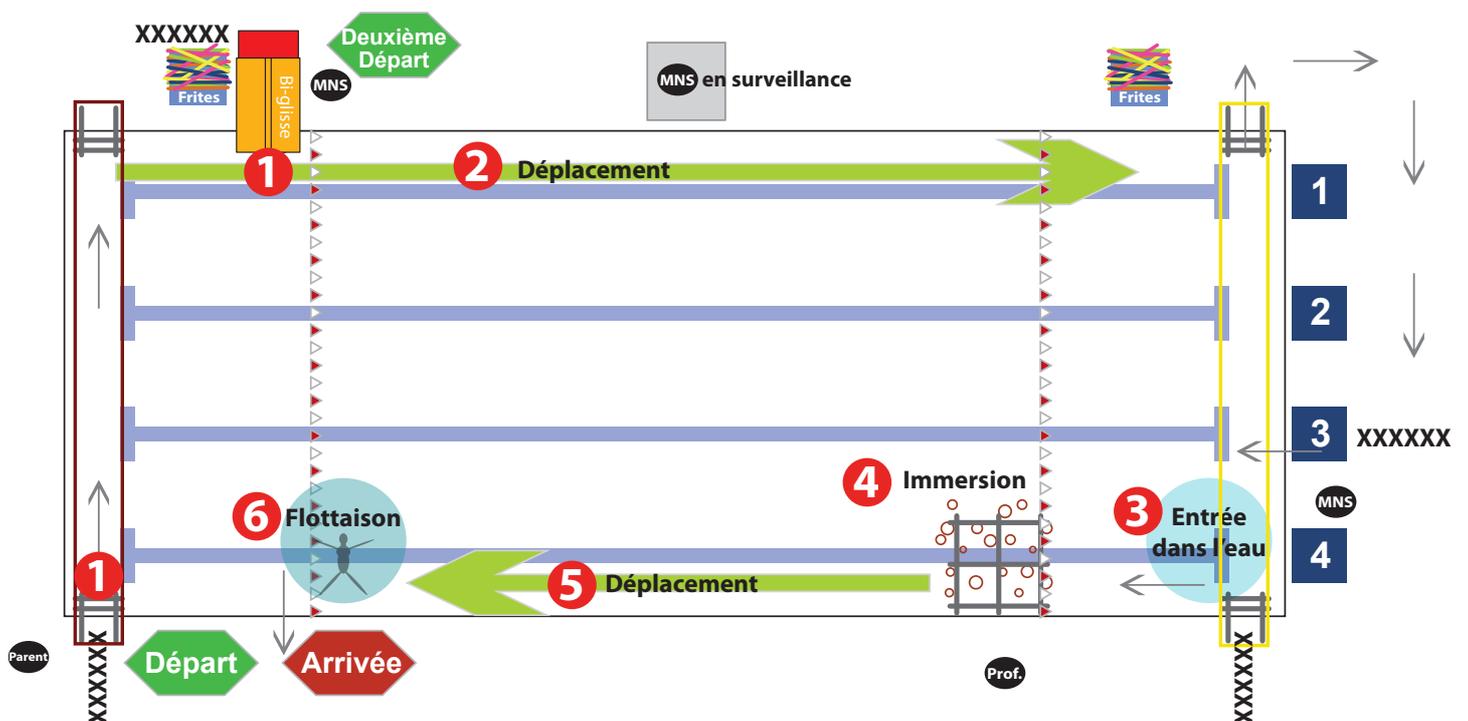
Séances	Objectifs
1	Evaluation, créer les 3 groupes
2	4x10 min par compétence (mise à niveau)
3-4-5	Entrées dans l'eau + Immersions
6	Parcours mixte
7	Parcours mixte habillé
8-9-10	Déplacements, « savoir nager » et Test d'aisance aquatique
11	Evaluation Finale, vérifier la progression

# Séance 1 : Découverte - CP

## Séance 2 : Evaluation - CP

**Encadrement pédagogique recommandé :** 1 enseignant, 2 MNS agréés, 1 MNS en surveillance , 1 parent agréé minimum.

1. Départ : descendre par l'échelle, puis se déplacer entre les cordes. Afin de répartir les enfants plus rapidement sur le parcours, possibilité de créer un 2e départ vers le grand toboggan.
2. Déplacement avec ou sans matériel (Evaluation)
3. Entrée dans l'eau au choix (échelle, plot) (Evaluation)
4. Immersion dans la cage (Evaluation)
5. Déplacement sans matériel, possibilité de se tenir au mur
6. Flottaison (étoile ou boule) (Evaluation)

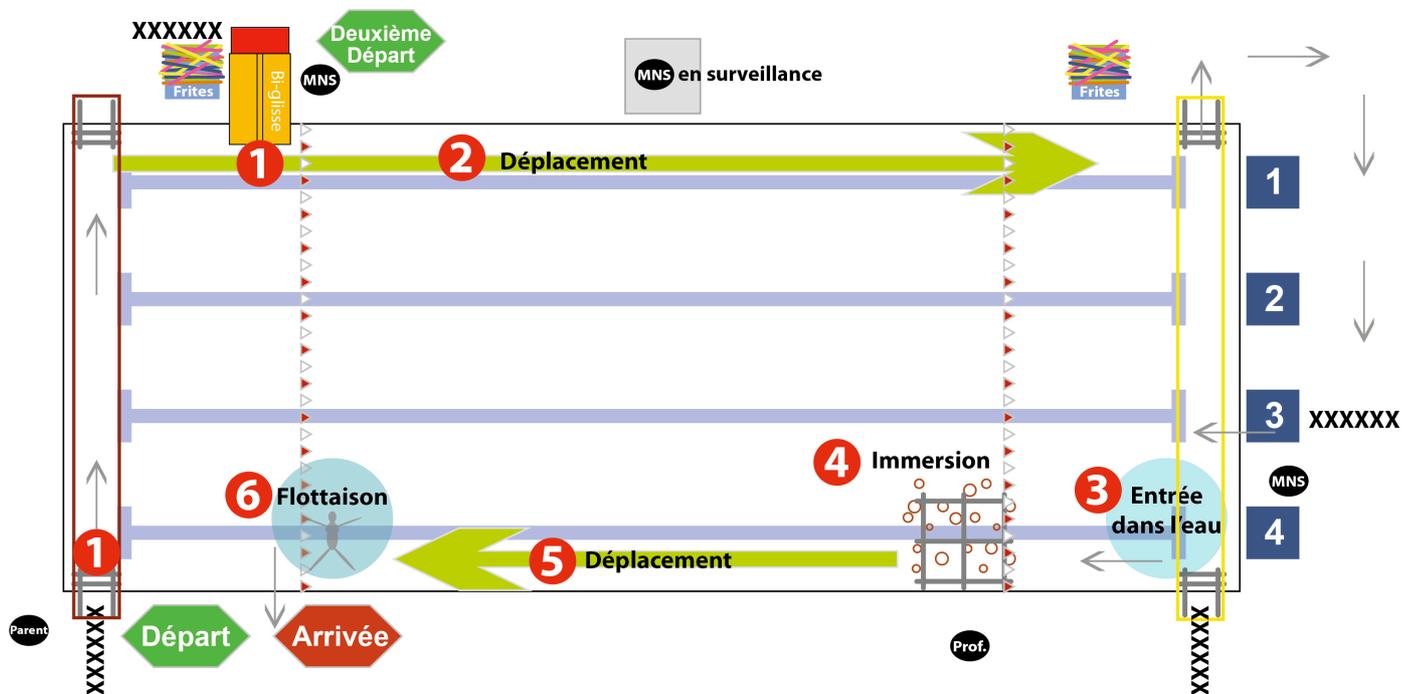


**Attention :** N'oubliez pas de venir avec les fiches d'évaluations page 4 à 7 complétées des noms et prénoms des élèves (si possible dans l'ordre alphabétique des prénoms)

# Séance 1 : Evaluation - CE1/2

**Encadrement pédagogique recommandé :** 1 enseignant, 2 MNS agréés, 1 MNS en surveillance, 1 parent agréé minimum.

1. Départ : descendre par l'échelle, puis se déplacer entre les cordes. Afin de répartir les enfants plus rapidement sur le parcours, possibilité de créer un 2e départ vers le grand toboggan.
2. Déplacement avec ou sans matériel (Evaluation)
3. Entrée dans l'eau au choix (échelle, plot) (Evaluation)
4. Immersion dans la cage (Evaluation)
5. Déplacement sans matériel, possibilité de se tenir au mur
6. Flottaison (étoile ou boule) (Evaluation)



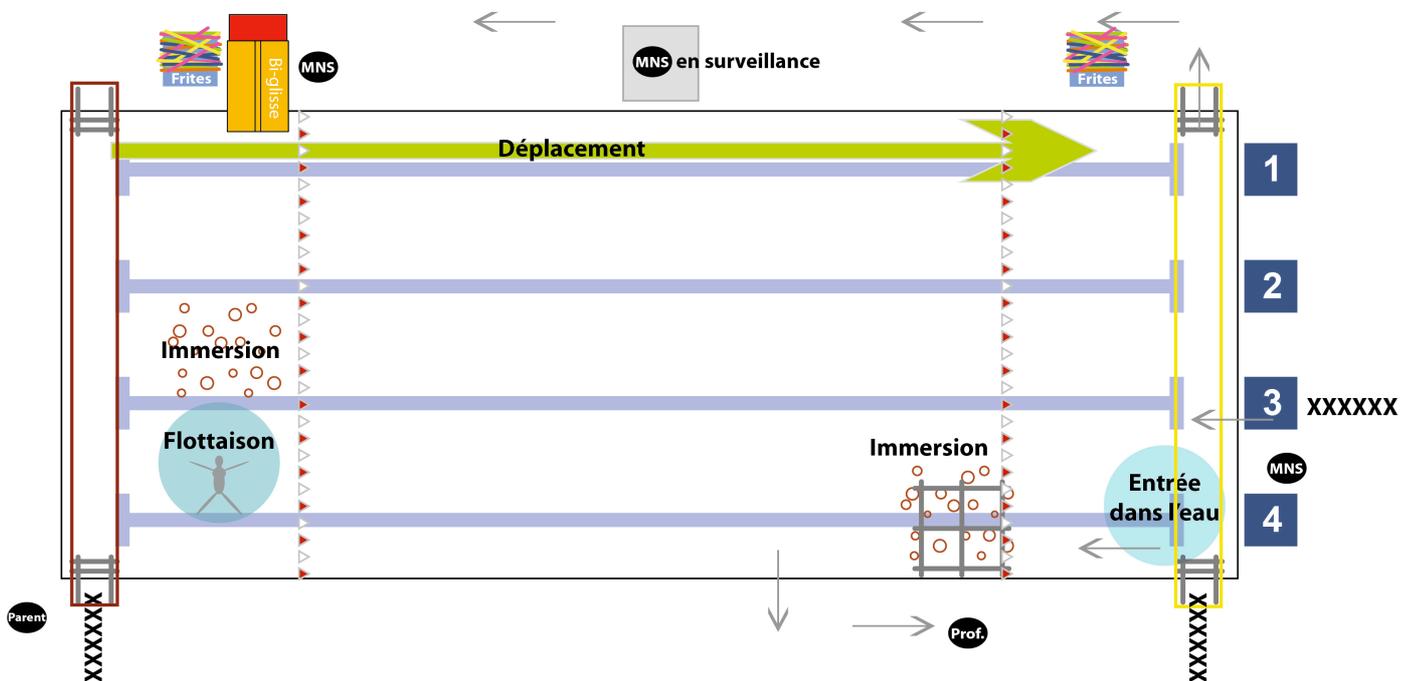
**Attention :** N'oubliez pas de venir avec les fiches d'évaluations page 4 à 7 complétées des noms et prénoms des élèves (si possible dans l'ordre alphabétique des prénoms)

# Séance 2 : 4x10min par compétence - CE1/2

**Encadrement pédagogique recommandé :** 1 enseignant, 2 MNS agréés, 1 MNS en surveillance , 1 parent agréé minimum.

3 groupes de niveau travaillent sur 4 ateliers du parcours de la semaine précédente:

- Déplacement
- Entrées dans l'eau
- Immersion
- Flottaison



# Séances 3-4-5

## Entrées dans l'eau + Immersions

**Encadrement pédagogique recommandé :** 1 enseignant, 2 MNS agréés, 1 MNS en surveillance, 2 parents agréés.

Travail en 3 groupes de niveau. Les groupes sont formés suivant l'évaluation faite en séance 1 ou 2.

### - TRAVAIL SANS FRITES DE PREFERENCE.

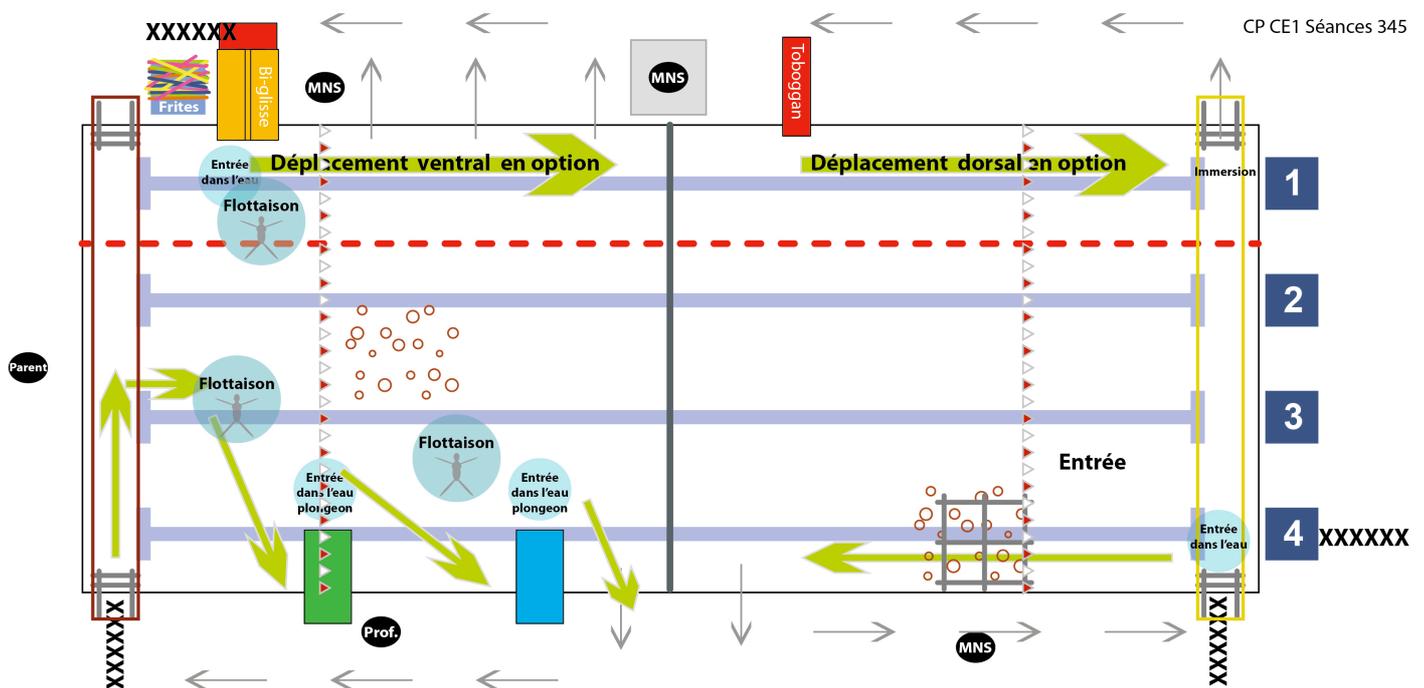
- Ces 3 séances sont basées sur l'entrée dans l'eau et l'immersion dans le respect :

1. d'une cohérence pédagogique

2. des règles de sécurité.

Les parcours proposés dans chaque zone sont réfléchis suivant l'objectif à atteindre (immersions et entrées dans l'eau) et surtout suivant le niveau des élèves qui composent le groupe

- Règles de sécurité : Ne pas diviser son groupe. Tous les élèves du groupe réalisent le même parcours.

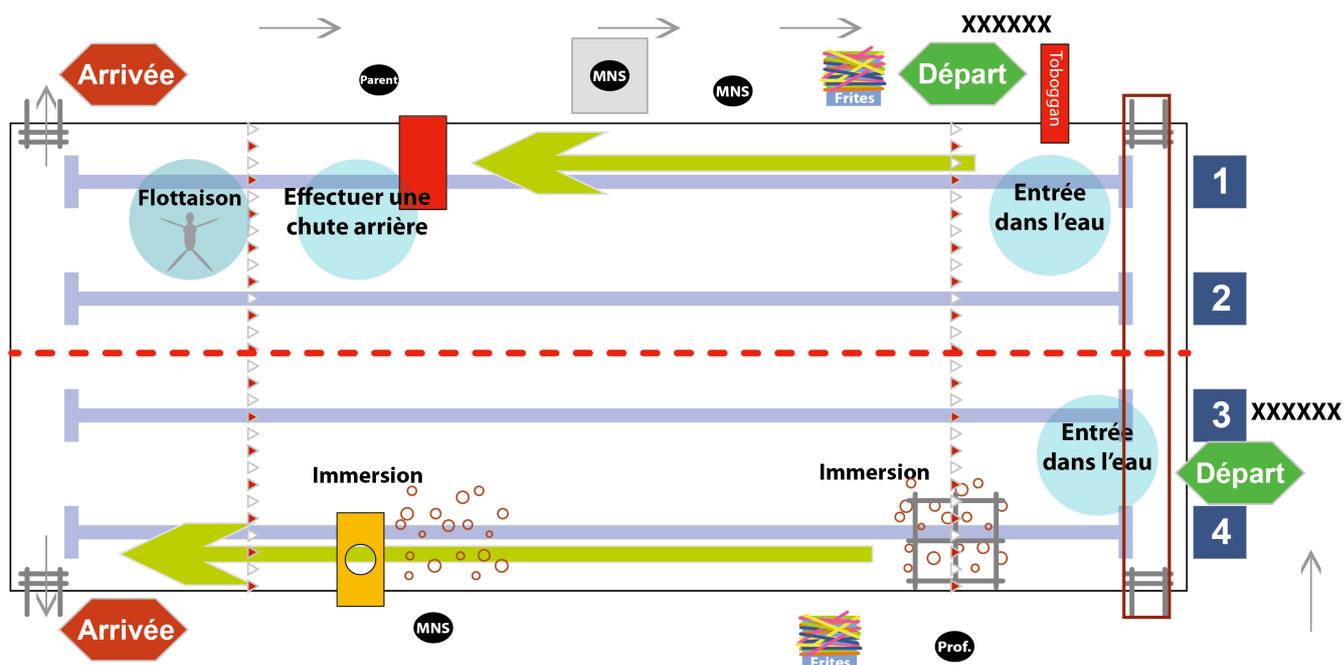


# Séance 6 Parcours mixte

## Séance 7 Parcours mixte habillé

**Encadrement pédagogique recommandé :** 1 enseignant, 2 MNS agréés, 1 MNS en surveillance , 2 parents agréés.

Travail sous forme de parcours. Le bassin est composé de 2 parcours distincts. Les enfants sont répartis en 2 groupes de niveau hétérogènes.



### Premier Parcours

- Effectuer une entrée dans l'eau au choix du plot 3 ou de l'échelle
- Passer la cage en effectuant des immersions variées : (Passer les barres 1 à 1 - Enchaîner le passage des barres aux différentes profondeurs - Toucher le fond à 1 ou 2 mains - S'asseoir au fond... )
- Se déplacer
- Aller chercher des objets à différentes profondeurs

### Second Parcours

- Effectuer une entrée par le toboggan
- Se déplacer
- Effectuer un chute arrière
- Effectuer une flottaison

# Séances 8-9-(10)

## Déplacements, découverte du Savoir Nager et d'aisance aquatique

**Encadrement pédagogique recommandé :** 1 enseignant, 2 MNS agréés, 1 MNS en surveillance , 1 parent agréé

Séances basées sur la préparation du test du « savoir nager », ainsi que sur le travail du déplacement.

Travail sous forme d'ateliers. La classe est répartie en 3 groupes de niveaux homogènes.

Le bassin est divisé en 3 zones : La première concerne la préparation et le passage du test, la deuxième les équilibres et le déplacement ventral et dorsal, la troisième est une zone ludique.

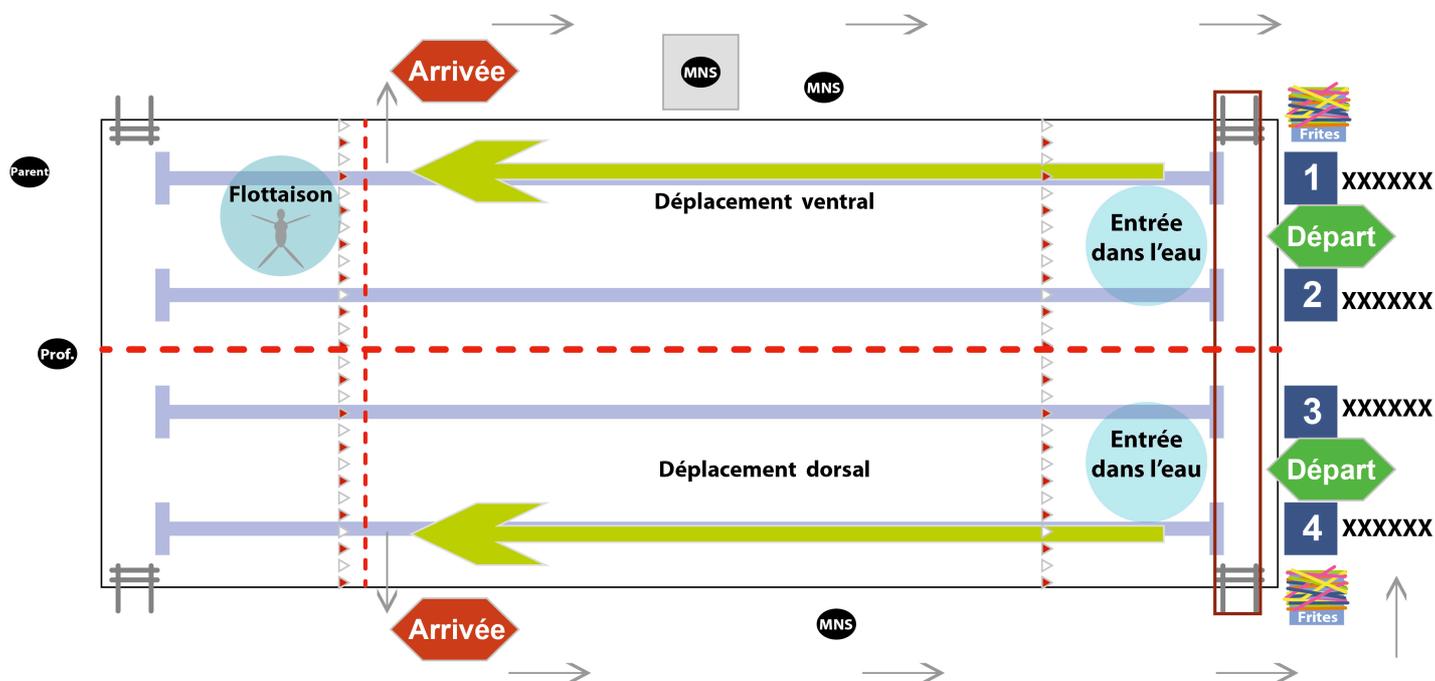
### 2 Zones déplacements :

Effectuer un travail technique sur le dos et sur le ventre (en s'appuyant sur les fiches exercices en annexes).

### Zone d'apprentissage ludique :

Proposer des jeux permettant aux enfants de progresser dans le domaine de l'immersion, des entrées dans l'eau et du déplacement.

Toutes idées de jeux permettant d'atteindre ces objectifs, dans un cadre sécuritaire sont exploitables



# Séance 10 en option selon les niveaux

## Passage des Tests

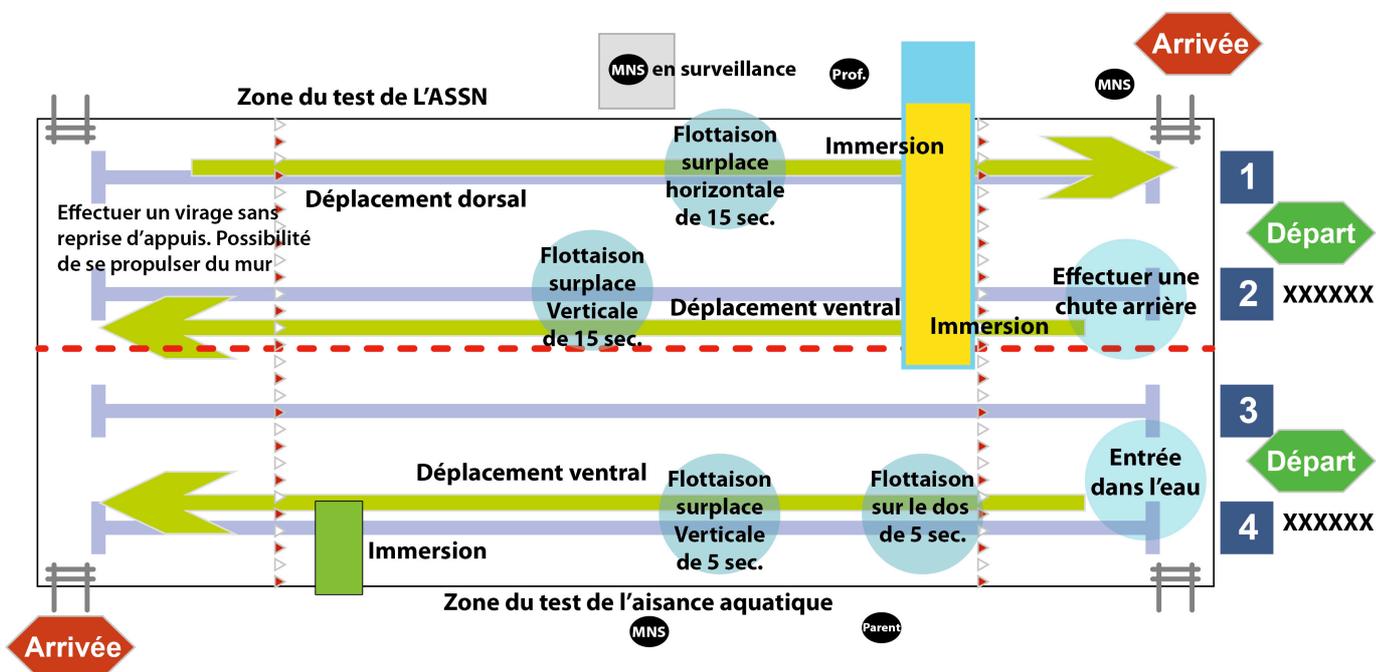
### ASSN et aisance aquatique

**Encadrement pédagogique recommandé :** 1 enseignant, 1 ou 2 MNS agréés, 1 MNS en surveillance, 2 parents agréés.

#### Passage de l'ASSN et l'aisance aquatique:

2 groupes

Aménager le bassin dans la configuration des tests.



# Test d'aisance aquatique

Le certificat d'aisance aquatique est défini par l'article A. 322-3-2 du code du sport.

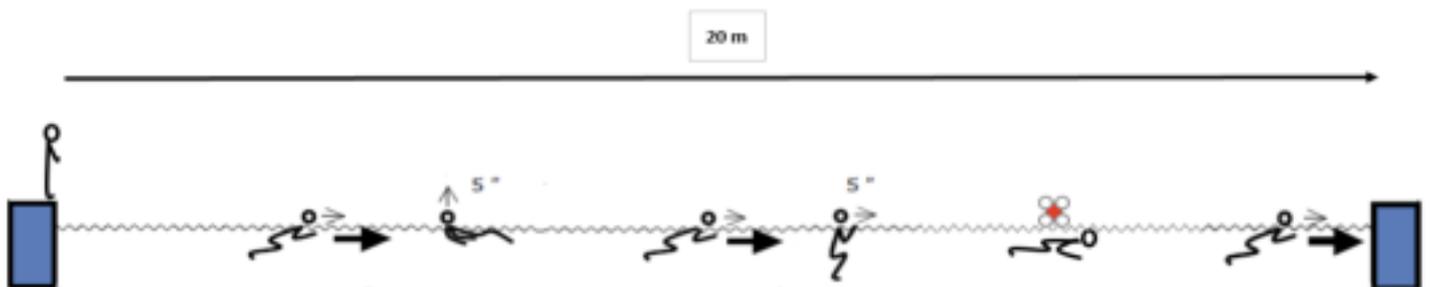
Ce test peut être préparé et passé dès le cycle 2 et, lorsque cela est possible, dès la grande section de l'école maternelle. Sa réussite peut être certifiée par tout enseignant des établissements d'enseignement publics ou des établissements d'enseignement privés sous contrat avec l'État, dans l'exercice de ses missions. L'obtention du certificat d'aisance aquatique permet l'accès aux activités aquatiques dans le cadre des accueils collectifs de mineurs (article A. 322-3-1 du code du sport).

Le test permet de s'assurer que l'élève est apte à :

- effectuer un saut dans l'eau ;
- réaliser une flottaison sur le dos pendant cinq secondes ;
- réaliser une sustentation verticale pendant cinq secondes ;
- nager sur le ventre pendant vingt mètres ;
- franchir une ligne d'eau ou passer sous une embarcation ou un objet flottant.

Ce test peut être réalisé avec ou sans brassière de sécurité.

Un certificat attestant de la réussite au test est remis à l'élève ou à son représentant légal.



# Le Savoir Nager

Le savoir-nager correspond à une maîtrise du milieu aquatique. Il reconnaît la compétence à nager en sécurité, dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, parc aquatique, plan d'eau calme à pente douce). Il ne doit pas être confondu avec les activités de la natation fixées par les programmes d'enseignement.

Son acquisition est un objectif des classes de CM1, CM2 et sixième (qui constitueront le cycle de consolidation à compter de la rentrée 2016). Le cas échéant, l'attestation scolaire « savoir-nager » pourra être délivrée ultérieurement.

Sa maîtrise permet d'accéder à toute activité aquatique ou nautique susceptible d'être programmée dans le cadre des enseignements obligatoires ou d'activités optionnelles en EPS, ou à l'extérieur de l'école, notamment pour la pratique des activités sportives mentionnées aux articles A. 322-42 et A. 322-64 du code du sport.

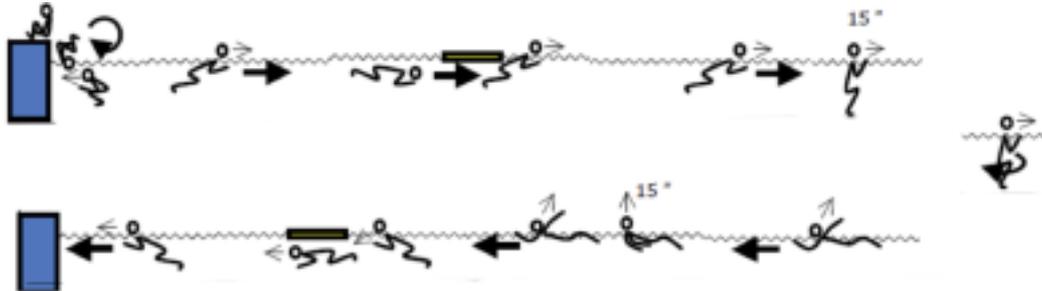
Il est défini comme suit :

Parcours à réaliser en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin et sans lunettes :

- à partir du bord de la piscine, entrer dans l'eau en chute arrière ;
- se déplacer sur une distance de 3,5 mètres en direction d'un obstacle ;
- franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1,5 mètre ;
- se déplacer sur le ventre sur une distance de 15 mètres ;
- au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplage vertical pendant 15 secondes puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres ;
- faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale ;
- se déplacer sur le dos sur une distance de 15 mètres ;
- au cours de ce déplacement, au signal sonore réaliser un surplage en position horizontale dorsale pendant 15 secondes, puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres ;
- se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète ;
- se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ.

Connaissances et attitudes :

- Savoir identifier la personne responsable de la surveillance à alerter en cas de problème ;
- connaître les règles de base liées à l'hygiène et la sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé ;
- savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels la maîtrise du savoir-nager est adaptée.



## L'Attestation scolaire « savoir-nager »

NOR : MENE1514345A - Arrêté du 9-7-2015 - J.O. du 11-7-2015

MENESR - DGESCO A1-2 - Vu code de l'éducation, notamment article D. 312 47 2 ; code du sport ; arrêté du 9-6-2008 ; arrêté du 9-7-2008 ; avis du CSE du 3-6-2015

Article 1 - Le savoir-nager, dont la maîtrise permet la délivrance de l'attestation scolaire « savoir-nager » prévue par l'article D. 312-47-2 du code de l'éducation, est défini par l'annexe 1 du présent arrêté.

Article 2 - L'attestation scolaire « savoir-nager », délivrée par le directeur de l'école ou par le principal du collège, est incluse dans le livret scolaire de l'élève ; un exemplaire, imprimé selon le modèle fixé par l'annexe 2 du présent arrêté, lui est remis.

La maîtrise du savoir-nager est attestée par les personnels qui ont encadré la formation et la passation des tests correspondants : à l'école primaire, un professeur des écoles en collaboration avec un professionnel qualifié et agréé par le directeur académique des services de l'éducation nationale ; au collège, un professeur d'éducation physique et sportive.

Article 3 - Pour l'année scolaire 2015-2016, les dispositions relatives au savoir-nager qui figurent à l'annexe de l'arrêté du 9 juillet 2008 susvisé sont remplacées par les dispositions de l'annexe 1 du présent arrêté.

Article 4 - Le présent arrêté entre en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2015.

Article 5 - Le présent arrêté sera publié au Journal officiel de la République française.

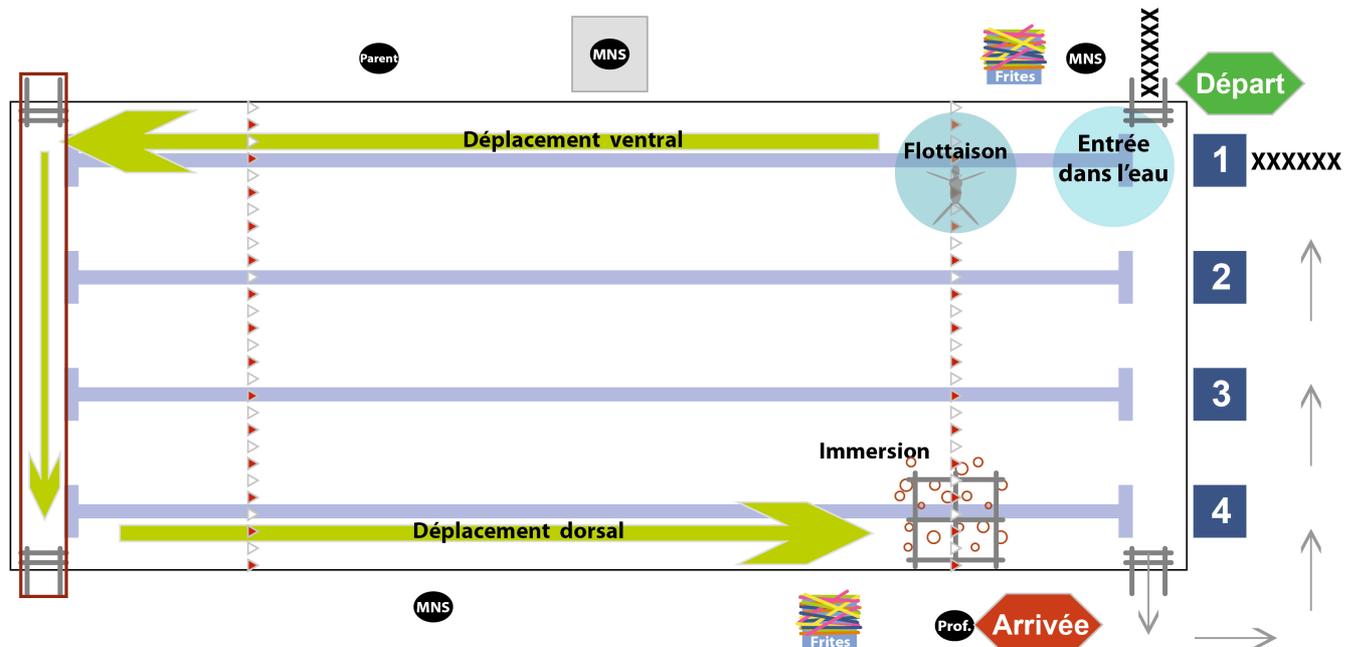
Fait le 9 juillet 2015

Pour la ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche et par délégation,  
La directrice générale de l'enseignement scolaire, Florence Robine

# Séance 11 - Evaluation finale

**Encadrement pédagogique recommandé :** 1 enseignant, 2 MNS agréés, 1 MNS en surveillance , 1 parent agréé

Le parcours est différent de la séance d'évaluation (1 ou 2) mais avec les mêmes thématiques. Utiliser les fiches d'évaluations initiales afin de comparer facilement l'évolution de l'enfant.



**Attention :** Utilisez les fiches de la séance 2, des page 7, 8 et 9, complétées des noms et prénoms des élèves (si possible dans l'ordre alphabétique des prénoms)

1. Départ : Sauter ou descendre par l'échelle. Evaluation : Zone entrée dans l'eau
2. Evaluation : Flottaison (étoile ou boule)
3. Evaluation : Zone de déplacement
4. Evaluation : Zone immersion

PISCINE DE GEX

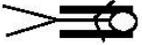
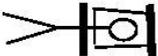
Le 20/09/2007

## Apprentissage d'une nage ventrale

Exercices de bases

**Les exercices sont à choisir en correspondance avec le niveau du groupe et à répéter au minimum 3 fois de suite**

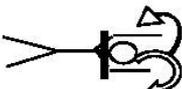
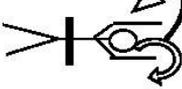
**Exercice 1** En position couchée. Déplacement en battement de jambes (consigne : je tape avec la pointe de mes pieds , jambes quasi tendues, genoux serrés)

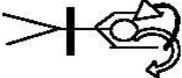
- Diff 1  1 frite sous chaque bras, menton dans l'eau
- Diff 2  1 frite sous le ventre, 1 frite devant bras tendus
- Diff 3  Planche sous le ventre
- Diff 4  Planche loin devant la tête
- Diff 5  Planche loin devant la tête, je fais des bulles dans l'eau le plus régulièrement possible

**Exercice 1B** En position couchée. Déplacement en poussée de jambes (consigne : je pousse par les talons, en écartant les 2 jambes ensemble)

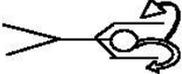
- Diff 1  1 frite sous chaque bras, menton dans l'eau
- Diff 2  1 frite sous le ventre, 1 frite devant bras tendus
- Diff 3  Planche sur le ventre
- Diff 4  Planche loin devant la tête
- Diff 5  Planche loin devant la tête, je fais des bulles dans l'eau le plus régulièrement possible

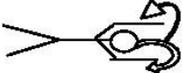
**Exercice 2** Déplacement en appuis simultanés sur les bras.

- Diff 1  Frite sous la poitrine, j'avance avec mes 2 bras ensemble (mes mains décrivent un cercle sans jamais dépasser la ligne des épaules)
- Diff 2  Frite sous le nombril, j'avance avec mes 2 bras ensemble tête au dessus de l'eau (mes mains décrivent un cercle sans jamais dépasser la ligne des épaules)

Diff 3  Frite sous le nombril, j'avance avec mes 2 bras ensemble, je souffle tête dans l'eau, (mes mains décrivent un cercle sans jamais dépasser la ligne des épaules)

*Variante :* Possibilité de demander les mêmes exercices avec un mouvement de jambe, en poussé ou en battement

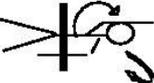
Diff 5  J'avance avec mes 2 bras ensemble, tête au dessus de l'eau, jambes aux choix

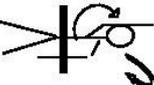
Diff 6  J'avance avec mes 2 bras ensemble, je souffle tête dans l'eau, jambes aux choix

### Exercice 3 Déplacement en appuis alterné sur les bras.

Diff 1  Frite sous un bras parallèle au corps, l'autre bras effectue un mouvement en rotation (trajet sous l'eau : départ loin devant la tête arrivée à la cuisse. Trajet au dessus de l'eau, départ cuisse arrivée loin devant la tête). Alterné 1 lg bras dt, 1 lg b

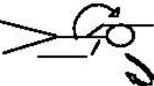
Diff 2  Frite loin devant la tête, les bras effectuent alternativement le mouvement en rotation comme "diff 1"

Diff 3  Frite sous le nombril, les bras effectuent alternativement le mouvement en rotation comme "diff 1" en marquant un temps d'arrêt loin devant la tête (je touche ma main opposée)

Diff 4  Idem "diff 3" sans marquer de temps d'arrêt loin devant la tête (Attention, lors de son entrée dans l'eau, la main est posée dans l'eau, elle ne doit pas éclabousser).

*Variante :* Possibilité de demander les mêmes exercices avec un mouvement de jambe en battement

Diff 5  Sans matériel, les bras effectuent alternativement le mouvement en rotation comme "diff 1" en marquant un temps d'arrêt loin devant la tête (je touche ma main opposée)

Diff 5  Idem "diff 5" sans marquer de temps d'arrêt loin devant la tête (Attention, lors de son entrée dans l'eau, la main est posée dans l'eau, elle ne doit pas éclabousser).

PISCINE DE GEX

Le 20/09/2007

## Apprentissage du dos

10 exercices de bases

**Les exercices sont à choisir en correspondance avec le niveau du groupe et à répéter au minimum 3 fois de suite**

**Exercice 1** Déplacement en battement de jambes (consigne : je tape avec la pointe de mes pieds en gardant mes genoux sous l'eau)  
Objectif : Etre couché sur le dos ; oreilles immergées, ventre à la surface, genoux dans l'eau

- |        |   |   |
|--------|---|---|
| Diff 1 |    | 1 frite sous chaque bras  |
| Diff 2 |    | 1 frite sur le ventre   |
| Diff 3 |    | 1 frite dans le creux du dos que je tiens   |
| Diff 4 |   | 1 frite dans le creux du dos que je ne tiens pas. Mes mains sont derrière ma tête                   |
| Diff 5 |   | 1 frite dans le creux du dos que je ne tiens pas. Mes mains sont tendues derrière ma tête           |
| Si ok  |  | Déplacement sans matériel, bras le long du corps, puis derrière la tête, puis loin derrière la tête |

**Exercice 2** Déplacement en battement de jambes, approche du travail des bras (consigne de bras : Il ne doit pas taper l'eau lorsqu'il entre loin derrière la tête, il doit être posé dans l'eau sans éclabousser)  
*Consigne de respiration* : j'inspire par la bouche, j'expire par le nez

- |        |   |   |
|--------|---|---|
| Diff 1 |  | Déplacement par les jambes. 1 bras tient la frite, l'autre est tendu derrière la tête (l'oreille doit toucher le bras). Alternier 1 longueur bras dt, 1 lg bras gche  |
| Diff 2 |  | 1 bras tient la frite parallèle au corps, l'autre effectue le mouvement du dos (bras tendu tout le long du trajet, départ à la cuisse, arrivée loin derrière la tête). Alternier 1 longueur bras dt, 1 lg bras gche |
| Diff 3 |  | Idem exercice 2 sauf : Position de la frite sur les cuisses, faire 3 fois le bras droit, 3 fois le bras gauche  |
| Diff 4 |  | Idem exercice 3 sans matériel sauf : 1 lg bras dt, 1 lg bras gche   |
| Diff 5 |  | Idem exercice 4 sans matériel sauf : alterner bras droit et bras gche   |

**Recto**

<p>Académie de</p> <p>_____</p> <p>Cachet de l'établissement et signature du directeur de l'école ou du chef d'établissement</p>	<p><i><b>Certificat d'aisance aquatique</b></i></p> <p>Nom : _____</p> <p>Prénom : _____</p> <p>Date de naissance : __/__/_____</p> <p>École/collège : _____</p>
	<p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE</p>

**Verso**

***Certificat d'aisance aquatique***

Le professeur des écoles, ou le professeur d'éducation physique et sportive <sup>(1)</sup>,  
certifie que l'élève \_\_\_\_\_ a passé avec  
succès le test défini par l'article A. 322-3-2 du code du sport.

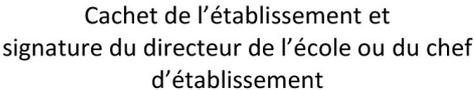
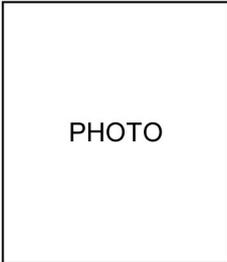
le \_\_/\_\_/\_\_\_\_\_

Nom et signature du professeur

(1) rayer la mention inutile

**Annexe 2**  
**Modèle d'attestation scolaire du savoir-nager**

**Recto**

Académie de  _____	 Cachet de l'établissement et signature du directeur de l'école ou du chef d'établissement	 PHOTO
<p><i><b>Attestation scolaire</b></i></p> <p><i><b>« savoir-nager »</b></i></p>		
NOM : _____ Prénom : _____ Date de naissance : __ / __ / _____ École / collège : _____ _____		
 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE		

**Verso**

<p><i><b>Attestation scolaire « savoir-nager »</b></i></p>	
Le professeur des écoles et le _____, ou le professeur d'éducation physique et sportive <sup>(1)</sup> , certifie que l'élève _____ maîtrise le savoir-nager défini par l'arrêté du 8 juillet 2015 (parcours de capacités, connaissances et attitudes). le __ / __ / _____	
Noms et signatures du <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">           Professionnel agréé (et titre)         </div> <div style="text-align: center;">           Professeur         </div> </div>	
(1) compléter ou rayer la mention inutile	

# Mes affaires de piscine

Avant d'aller à la piscine, tu dois préparer tes affaires. Il te faut :

- un sac à dos.
- Maillot de bain: maillot de bain **une pièce pour les filles**, et slip de bain pour les garçons (**pas de short de bain**).
- Bonnet de bain obligatoire .
- Lunettes de natation en option mais pas obligatoire (pas de masque de plongée).
- Une brosse ou un peigne (si j'ai les cheveux longs, un élastique pour les attacher ou, je pense à faire une queue de cheval ou un chignon le jour de la séance).
- un petit sac pour ranger mes affaires mouillées à la fin de la séance.

## La Charte du nageur

- Je viens à la piscine avec mon matériel.
- Je prends ma douche avant de venir au bord du bassin.
- Je ne cours pas dans l'enceinte de la piscine.
- Je ne saute pas sur mes camarades qui sont déjà dans l'eau.
- Je nage toujours du côté droit de la ligne de nage.
- Je suis poli, je respecte le personnel de la piscine, mes camarades et le matériel.
- J'écoute et je respecte le maître-nageur-sauveteur.

## Le circuit du nageur

En arrivant au Centre Nautique :

J'attends le signal de la maîtresse ou du maître pour entrer.

Je salue le personnel qui nous accueille.

Je parle doucement par respect des autres usagers.

Je quitte mes chaussures et mes chaussettes, je range mes chaussures dans le casier à l'entrée.

Je rentre dans les vestiaires calmement.

Dans le vestiaire :

Je choisis une place, je me déshabille rapidement et je mets mon maillot et mon bonnet de bain.

Je plie mes vêtements à l'endroit et je les pose sur le banc.

Je peux aider un copain ou une copine à se préparer.

Du vestiaire au bassin :

Je marche dans les couloirs avec prudence car ça glisse.

Je me douche, passe aux toilettes. et traverse le pédiluve en marchant avec prudence et en silence.

Je me range sur le côté en sortant à droite de la piscine dans le calme.

Je rejoins mon groupe en marchant.

Du bassin au vestiaire :

Je me range sur le côté sous la fresque.

Je traverse le pédiluve en marchant avec prudence et en silence.

Je me douche et je passe aux toilettes.

Je marche dans les couloirs avec prudence car ça glisse

Je rejoins ma place et je m'habille rapidement.